

<p>項目</p>	<p>書名</p> <h1 style="text-align: center;">新編 新しい保健</h1> <p style="text-align: right;">— 2 — 東書</p>
<p>教育基本法、学校教育法の下、小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領に示された方針に基づき、目標、内容が取り上げられ、他の教科との関連を図りながら系統的に構成されている。 ○身近な問題から学習課題を掴ませ、自分の考えを記述させたり、話し合わせたりしながら、健康で安全な生活ができる資質や能力を養わせる学習展開となっている。 ○学習内容をふり返ると共に、自分の生活との関わりに視点をあてさせ、明るい生活を営む態度を育てる学習展開となっている。
<p>特色</p>	<p>特 内容</p> <p>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○写真や挿絵を基にし、自分の生活をふり返りながら、学習課題に迫り、学習内容を明確にしている。 ○学習内容の理解を深める手段として「解説」を活用したり、単元毎の「学習をふり返ろう」により、学習の定着度を把握したりしながら、実践化への意欲付けを図っている。 <p>〈思考力、判断力、表現力等を育成する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習活動に「考えてみよう」「話し合ってみよう」を位置づけ事例を提示しながら、自分の生活をふり返らせたり、考えを出し合ったりして、自分の考えを深める展開となっている。 ○記述する活動に取組ながら、自分の考えを明確にもつよう構成されている。 <p>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習活動が「課題を知る・見つめる・考える・書く・話し合う・まとめる・ふり返る」の展開になっており、見通しをもって主体的に進められるようになっている。 ○「広げよう」「まめちしき」などの補足資料、調べ学習に役立つ教育情報（HP等）が掲載され、興味をもって学べる工夫がなされている。
	<p>資 料</p> <ul style="list-style-type: none"> ○図や絵などを活用し、視覚的に捉えやすい内容になっている。 ○「解説」「資料」「まめちしき」など、補足資料が充実しており、児童の興味関心を高めさせる工夫がある。 ○本物を提示するなど写真資料が鮮明で、分かりやすい。
	<p>表記・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ○1 単位時間毎の学習課題が明確に提示してある。 ○学習過程に統一性があり、学習の見通しが立てやすい。 ○イラスト、キャラクターを効果的に活用し、楽しく学べる構成である。 ○他教科や他の保健学習との関連が記載され、学びを広げさせている。
<p>総 括</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○問題解決学習への手立てがなされ、学習過程に統一性をもたせながら、基礎的な知識を学び、学びを生活に生かす構成となっている。 ○視覚に訴える資料や図・絵を多用し、興味関心を高めさせながら、健康・安全について考え・深めさせる工夫がみられる。 ○「学習をふりかえろう」により、学習の定着度を確認したり、活用したりする態度を身につけさせようとしている。

<p>項目</p>	<p>書名 新版 たのしい保健</p> <p style="text-align: right;">4 大日本</p>	
<p>教育基本法、学校教育法の下、小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p>	<p>○学習指導要領に示された方針に基づき、目標・内容が取り上げられ、系統的に構成されている。</p> <p>○場面絵を提示し、気づきから学習課題に迫る工夫がなされている。</p> <p>○1 単位時間の前半で知識や技能を学び、後半では知識を活用する場面を設定して、学びを生活に結びつけ、活用していく学習展開となっている。</p>	
<p>特色</p>	<p>内容</p>	<p>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉</p> <p>○場面絵を活用し、学習課題を掴ませ、考えたり・話し合ったりする活動を通して、基礎的な知識や技能を身につかせようとしている。</p> <p>○吹き出しや補足資料、「ミニちしき」等により、学習意欲を喚起させ、理解を深めさせようとしている。</p> <p>〈思考力、判断力、表現力等を育成する工夫〉</p> <p>○「やってみよう」「話し合ってみよう」「活用」の流れに沿い、思考や判断を必要とする活動を重視し、自分の考えを深める展開となっている。</p> <p>○キャラクターの吹き出しにより、学習課題を解決するための気づきを高め、思考を深める工夫がなされている。</p> <p>○単元の終末に発展資料「もっとしりたい」を設け、生活に生かしていこうとする態度を養わせようとしている。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</p> <p>○単元の導入が、課題に気付く・課題を掴む構成になっている。</p> <p>○ふり返りチェック欄や記述欄の活用により、主体的に学ぶ構成になっている。</p> <p>○情報収集に役立つ情報が紹介され、興味をもって主体的に学習する工夫が感じられる。</p>
	<p>資料</p>	<p>○場面絵を提示し、気づきや考えをまとめやすい構成になっている。</p> <p>○専門的な視点からの意見を、吹き出しやコメントを効果的に配置している。</p> <p>○調べ学習に活用できる情報が、掲載されている。</p>
	<p>表記・表現</p>	<p>○学習課題の提示が分かりやすい。</p> <p>○キャラクターのコメント表記を変えることで、考える糸口に気付かせ、学習内容をまとめることに役立っている。</p>
<p>総括</p>	<p>○見開きの場面絵を活用し、学習への興味関心を高めさせている。</p> <p>○気づきを基に、学習課題を掴み、主体的な活動を促しながら、学習内容を生活に生かす学習展開となっている。</p>	

<p>項目</p>	<p style="text-align: center;">書名</p> <h1 style="text-align: center;">わたしたちの保健</h1> <p style="text-align: right;">207 文教社</p>
<p>教育基本法、学校教育法の下、小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領に示された方針に基づき、目標・内容が取り上げられ、系統的に構成されている。 ○学習課題に迫る気づきを促しながら、身近な問題として進める構成となっている。 ○健康・安全に関する基本的な知識を学びながら、書く活動や話し合う活動を効果的に設定し、主体的に学習を進めると共に、思考力・判断力・表現力の向上に繋げる工夫がみられる。
<p>特色</p>	<p>内容</p> <p>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○グラフや図・絵を活用し、気づきを促しながら学習課題に迫り、基礎的な知識や技能を身につけさせようとしている。 ○キャラクターのコメントが、学習内容の理解を促している。 ○児童に理解しやすいように、学習のまとめを黄色の枠で目立たせたり、重要語句を太く協調したりするなどの工夫がみられる。 <p>〈思考力、判断力、表現力等を育成する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「やってみよう」「考えてみよう」の活動を通して、自分の考えを書き込みながら、学習を進めることができる。 ○自分の生活をふり返ったり、生活の中での活用の仕方を学んだりすることができる学習過程になっている。 ○体験談や知識等が、吹き出しによって表現され、自己を見つめながら、考えたり話し合ったりして、まとめやすい構成となっている。 <p>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自己チェックや、書き込むスペースが多く、自分を見つめながら学習を進めることができる。 ○単元の最後に発展的内容を提示したり、ホームページ等の情報サイトを紹介したりして、主体的に学べる構成になっている。 <p>資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ○絵、図、グラフ、写真など、視覚的な資料を多く掲載し、学習内容を理解しやすくしている。 ○情報コーナーや調べ学習に役立つ情報サイトが紹介され、発展学習に繋げる工夫がみられる。 <p>表記・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ○イラストに統一感が感じられる。 ○大事な部分やキーワードが、大きな文字や太字で示されている。 ○文字やタイトルの色・大きさを工夫し、見やすいレイアウトになっている。 ○学習活動の内容が、一目で分かるように示されている。
<p>総括</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら学習課題を発見させ、課題解決を通して、自分の生活に活用させていこうとする工夫がみられる。 ○グラフや写真等の資料が見やすく、学習内容を深めざる構成である。

<p>項目</p>	<p>書名</p> <h1 style="text-align: center;">新版 小学保健</h1> <p style="text-align: right;">208 光文</p>	
<p>教育基本法、学校教育法の下、小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領に示された方針に基づき、目標・内容が取り上げられ、系統的に構成されている。 ○保健学習の系統性があり、学習課題を身近なものに設定して、健康・安全への知識を身につけさせ、学習内容の生活化を図る工夫がある。 ○書く活動、話し合う活動を意図的に設定し、見つめたり、協調したりしながら進められる構成となっている。 	
<p>特色</p>	<p>内容</p>	<p>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小単元毎に学習課題を明示し、見通しをもって進める構成となっている。 ○「つかむ」の段階で、学ぶべき内容をおさえ、基本的な知識が身につくようになっている。 <p>〈思考力、判断力、表現力等を育成する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えを書き込ませたり、自分の生活をふり返らせたりしながら、話し合う場面を効果的に導入し、自分の考えを深めさせ課題解決できるようにしている。 ○「習得」「活用」に繰り返し取り組ませ、自分の考えを深めさせている <p>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の生活をふり返り、自己チェックしたり、具体的な場面設定を基に自分の考えを書かせたりしながら、主体的な学習に繋がるように構成されている。 ○発展的な学習内容や関連内容を提示し、興味関心を広げ、自ら情報を活用できる工夫をしている。
	<p>資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○図や写真、グラフを取り入れ、視覚的に学習内容が分かりやすくなるようにしている。 ○具体的な場面絵や写真により、自分の考えを深めさせようとしている。 ○学習内容から発展させた資料（「食」「保健の広場」）により、学びを、子どもたちの生活に繋げていこうとする工夫がみられる。
	<p>表記・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○視覚的に分かりやすいマークを活用し、内容を項目毎に分け、分かりやすく表記している。 ○吹き出しの活用により、子どもたち自身に気付かせたり、考えさせたりする工夫がみられる。
<p>総括</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題が身近なものに設定されており、学習内容の習得と活用を関連づけて捉える構成となっている。 ○マーク等で記載内容を見やすくしたり、太字で重要語句を協調したりするなどにより、理解を促している。 	

<p>項目</p>	<p>書名</p> <h1 style="text-align: center;">新・みんなの保健</h1> <p style="text-align: right;">224 学研</p>
<p>教育基本法、学校教育法の下、小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領に準拠した学習内容になっている。 ○学習課題の設定や学習活動の流れを分かりやすく示し、健康や安全についての理解を深める展開になるよう工夫している。 ○体や心の成長、個人差や事故防止等の学習を通して、思考力・判断力・表現力を身につけさせ、健康な生活を送る資質や能力を育成しようとしている。
<p>特色</p>	<p>内容</p> <p>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○運動領域との関連がみられる。 ○生活のふり返り、提示資料を基に話し合う活動を取り入れながら学習課題に迫り、学ぶ内容を理解させる構成になっている。 ○学習内容に合わせて、吹き出しやコメントを活用して、学習内容を深める工夫を取り入れている。 <p>〈思考力、判断力、表現力等を育成する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えを書いたり、話し合ったりする活動を意図的に取り入れ、自分の考えを深める学習展開となっている。 ○友だちとの協働学習の場面の設定が多く、人との関わりを大切にする学習過程となっている。 <p>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習課題を、身近な問題として捉えた導入となっている。 ○学習過程が統一され、子どもたちが主体的に学ぶことができる流れになっている。 ○学びを発展させ、家庭生活の中で生かす工夫がみられる。
	<p>資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ○科学的な視点から捉えた資料（写真・図・グラフ）を取り入れたり、客観的資料により、学習意欲を喚起したりする工夫がみられる。 ○学習内容を生活と結びつけて考える発展資料が多い。 ○家庭や地域との関連、詳細な説明、補足情報が多い。
	<p>表記・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学習内容に合わせたマークを活用し、児童に理解しやすい工夫をしている。 ○学習のまとめでは、文字を大きくし、分かりやすくしている。
<p>総括</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習内容を明確に示し、児童が見通しをもって学ぶことのできる構成になっている。 ○専門的な科学的資料や発展学習に繋げる資料が多く、学びを生活に生かすことをねらいとした教科書となっている。 ○児童が、1単位授業や単元を通して、ふり返りのできる教科書となっている。