

<p>書名 項目</p>	<p style="text-align: center;">新編 新しい社会</p> <p style="text-align: right;">— 2 — 東書</p>
<p>教育基本法、学校教育法の下、小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p>	<p>○人権や福祉、防災教育に関わる教材を掲載し、日本国憲法の考え方にに基づき、自他の権利を尊重する態度や「自助・共助・公助」を育む視点で構成している。</p> <p>○我が国の国土と周囲の様子について地図で示すとともに、領土の端の島について大きく写真で取り上げている。また竹島等領土をめぐる問題について、写真や文章で詳しく取り上げている。</p>
<p style="text-align: center;">特 色</p> <p style="text-align: center;">内 容</p> <p style="text-align: center;">資 料</p> <p style="text-align: center;">表 記・ 表 現</p>	<p>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉</p> <p>○本文の側注に「ことば」のコーナー、目次や索引に「まなび方コーナー」、主な都道府県、ことがら、地名、人名を一覧化し、ことばを活用して基礎的・基本的な内容について習得できるようにしている。</p> <p>〈思考力、判断力、表現力を育成する工夫〉</p> <p>○単元のめあてや小単元の学習問題、本時のめあて、「まなびのポイント」や「まなび方コーナー」により、問題意識をもたせようとしている。マップづくりや話し合い活動、4コマまんが等多様な言語活動を示している。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</p> <p>○地図や写真、図を大きく掲載し、学習への関心や意欲を高めるとともに、小単元毎に「つかむ」「調べる」「まとめる」「生かす」という学習過程で学習を進めさせ、「まとめる」場面で小単元の学習問題を再掲し確認させている。</p> <p>〈わが国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉</p> <p>○単元導入で、社会や国土全体を概観する学習場面を位置づけ、その後具体的な事例や地域を調べる構成にし、事例を通して社会や国土を理解できるように工夫している。</p> <p>〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉</p> <p>○地域の子どもや大人が地域社会や伝統の継承、保全に取り組む姿を写真資料やコラムによって読み取らせたり、学習問題の提示によって問題意識を高めたりして、社会参画の態度や資質を育もうとしている。</p> <p>○写真やイラストが各ページの上部や見開きに大きく示され、事象を詳しく観察させたり、活用させたりすることを意図している。</p> <p>○選択教材や単元終わりの「ひろげる」で豊富な資料を提示し、比較や発展、補充をさせるようにし、学習の広がりをもたせている。</p> <p>○地図や統計により、災害や社会の様子や変化、影響を示している。</p>
<p style="text-align: center;">総 括</p>	<p>○特別支援教育に配慮し、カラーユニバーサルデザインにより配色やレイアウト、などに工夫を行っている。ワイド版の体裁で、写真資料が大きく提示されている。各学年見開きで「学習の進め方」を設け、小単元の学習の進め方を示し、問題解決的な学習段階が身につくようにしている。6年巻末では、小学校社会科学習を振り返るとともに中学校社会科学習への接続を図っている。</p>

<p>書名 項目</p>	<h1>小学社会</h1> <p style="text-align: right;">17 教出</p>
<p>教育基本法、学校教育法の下、小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p>	<p>○47都道府県の名称と位置について見開きで示し、世界の主な大陸や海洋を巻末に示している。我が国の国土と周囲の様子について見開きで俯瞰的にとらえるとともに、北方領土や竹島などを写真や地図で詳しく取り上げている。</p> <p>○学習指導要領で選択して取りあげることとされている内容を、複数の中から選んで活用できるようにしている。</p>
<p>特色</p> <p>内容</p> <p>資料</p> <p>表記・表現</p>	<p>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉</p> <p>○基礎的・基本的なことばについては「キーワード」として欄外に示している。「学びのてびき」を設け、図やグラフの読み取り方やまとめ方などを具体的に示し学習技能を身につけられるようにしている。</p> <p>〈思考力、判断力、表現力を育成する工夫〉</p> <p>○小単元の末尾に、学習を振り返るコーナーを位置づけ、学習で分かったことや考えたことを短文で表現する設問を掲載している。また、キャラクターの吹き出しにより、考えたり表現したりする視点を示している。</p> <p>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</p> <p>○問題解決的な学び方を提示した「学習問題をつくり、学習の見通しを立てよう」を各学年の最初の単元で示し、学習問題のつくり方や調べ方、まとめ方について解説し、問題解決的な学習を促している。</p> <p>〈わが国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉</p> <p>○我が国の伝統や文化やそれらの継承に努める人々を様々な事例で紹介するとともに、小単元末の「もっと知りたい」では、意欲や関心に応じてさらに深く学習し、国土と歴史に対する理解と愛情を深めることができるようにしている。</p> <p>〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉</p> <p>○地域や社会、暮らしのこれからについて考え合い表現し合う「深める」を大単元の末尾などに位置づけている。各学年に「持続可能な社会」について考える内容を配置している。</p>
	<p>○単元の導入部分では、写真や統計資料をより大きく掲載し、児童の興味・関心や問題意識を高め、意欲的に学習に取り組めるようにしている。</p> <p>○歴史上の人物や代表的な文化財について、デザインやマーク等を工夫し、視覚的にわかりやすくなっている。</p> <p>○側注などに多様な資料を配列し、意欲的に学習できるようにしている。</p>
	<p>○同年代のキャラクターが要点をまとめたり、学習活動を示したりしている。</p> <p>○学習問題を左端に示し、見開きで学習できるようにしている。</p> <p>○難読の漢字については繰り返しルビを振っている。</p> <p>○巻末に索引を設け、学習する事柄やキーワードを示している。</p>
<p>総括</p>	<p>○ワイド版の体裁で、資料を大きく提示している。特別支援教育に配慮し、カラーユニバーサルデザインやレイアウト、表現方法の工夫を行っている。各学年の初めでは、「教科書の使い方」のページを設け、教科書を使いながら主体的に学んでいけるように配慮している。3年上巻巻末には「社会科ガイド」を設け学習技能を具体的に示している。</p>

<p>項目</p> <p>書名</p>	<h1 style="font-size: 2em;">小学社会</h1> <div style="text-align: right; border-top: 1px solid black; padding-top: 5px;"> 116 日文 </div>						
<p>教育基本法、学校教育法の下、小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○3・4年下巻巻頭では、地図の使い方や、地図に親しむ内容を取り入れている。 ○先人の働きや文化遺産について、写真や図説資料で豊富に示している。 ○世界の主な大陸や海洋を衛星写真とともに示している。都道府県の名称と位置について白地図で示し、学習の進捗とともに塗りながら確かめられるようにしている。北方領土や竹島などを写真や文章で詳しく取り上げている。 						
<p>特色</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="215 557 397 1361" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>内容</p> </td> <td data-bbox="399 557 1437 1361"> <p>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○その単元を学ぶ上で不可欠な基礎的・基本的な用語について「キーワード」として欄外に示している。文章だけでなく、イラストや写真も示し視覚的にとらえられるようにしている。 <p>〈思考力、判断力、表現力を育成する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「考えるヒント」で資料を読み取る視点を与え、予想が生み出させるようにしている。資料の読み取りの技能を「見る・調べる」「読み取る」「考える」のステップで示し、資料を活用し、思考・判断できるように視点を示している。 <p>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○同世代のキャラクターが学習問題を示すとともに、学習問題に対する答えを示し、見通しをもって、問題解決的な学習を進められるようにしている。大単元の初めには「学習のまど」により学習を進めていく上での視点を示している。 <p>〈わが国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○身近な地域の先人の業績や伝統、文化の継承に努める人々について写真や文章を交え様々な事例を紹介するとともに、国土の様子や環境について、写真や図で示している。 <p>〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域住民の活動や未来の日本社会、地域社会について「大きくジャンプ」のページで発展的に掲載することにより、多角的多面的に社会をとらえ、よりよい社会の形成に参画していくことのできる態度や資質を育もうとしている。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1364 397 1541" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>資料</p> </td> <td data-bbox="399 1364 1437 1541"> <ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入部分では、さし絵や写真、統計資料をより大きく掲載し、児童の興味・関心や問題意識を高め、意欲的に学習に取り組めるようにしている。 ○「学びのてびき」のコーナーが設けられ、具体的な学び方を示し、主体的に学習できるようにしている。 ○側注などに多様な資料を配列し、意欲的に学習できるようにしている。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1543 397 1688" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>表記・表現</p> </td> <td data-bbox="399 1543 1437 1688"> <ul style="list-style-type: none"> ○見開きで学習できるように、学習問題を左、答えを右の側注に示している。 ○難読の漢字についてはルビを振っており、文章の行間が十分ある。 ○巻末に索引を設け、教科書に出てきた事柄や国名を示している。 ○同年代のキャラクターが要点をまとめたり、学習活動を示したりしている。 </td> </tr> </table>	<p>内容</p>	<p>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○その単元を学ぶ上で不可欠な基礎的・基本的な用語について「キーワード」として欄外に示している。文章だけでなく、イラストや写真も示し視覚的にとらえられるようにしている。 <p>〈思考力、判断力、表現力を育成する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「考えるヒント」で資料を読み取る視点を与え、予想が生み出させるようにしている。資料の読み取りの技能を「見る・調べる」「読み取る」「考える」のステップで示し、資料を活用し、思考・判断できるように視点を示している。 <p>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○同世代のキャラクターが学習問題を示すとともに、学習問題に対する答えを示し、見通しをもって、問題解決的な学習を進められるようにしている。大単元の初めには「学習のまど」により学習を進めていく上での視点を示している。 <p>〈わが国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○身近な地域の先人の業績や伝統、文化の継承に努める人々について写真や文章を交え様々な事例を紹介するとともに、国土の様子や環境について、写真や図で示している。 <p>〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域住民の活動や未来の日本社会、地域社会について「大きくジャンプ」のページで発展的に掲載することにより、多角的多面的に社会をとらえ、よりよい社会の形成に参画していくことのできる態度や資質を育もうとしている。 	<p>資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入部分では、さし絵や写真、統計資料をより大きく掲載し、児童の興味・関心や問題意識を高め、意欲的に学習に取り組めるようにしている。 ○「学びのてびき」のコーナーが設けられ、具体的な学び方を示し、主体的に学習できるようにしている。 ○側注などに多様な資料を配列し、意欲的に学習できるようにしている。 	<p>表記・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きで学習できるように、学習問題を左、答えを右の側注に示している。 ○難読の漢字についてはルビを振っており、文章の行間が十分ある。 ○巻末に索引を設け、教科書に出てきた事柄や国名を示している。 ○同年代のキャラクターが要点をまとめたり、学習活動を示したりしている。
<p>内容</p>	<p>〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○その単元を学ぶ上で不可欠な基礎的・基本的な用語について「キーワード」として欄外に示している。文章だけでなく、イラストや写真も示し視覚的にとらえられるようにしている。 <p>〈思考力、判断力、表現力を育成する工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「考えるヒント」で資料を読み取る視点を与え、予想が生み出させるようにしている。資料の読み取りの技能を「見る・調べる」「読み取る」「考える」のステップで示し、資料を活用し、思考・判断できるように視点を示している。 <p>〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○同世代のキャラクターが学習問題を示すとともに、学習問題に対する答えを示し、見通しをもって、問題解決的な学習を進められるようにしている。大単元の初めには「学習のまど」により学習を進めていく上での視点を示している。 <p>〈わが国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○身近な地域の先人の業績や伝統、文化の継承に努める人々について写真や文章を交え様々な事例を紹介するとともに、国土の様子や環境について、写真や図で示している。 <p>〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域住民の活動や未来の日本社会、地域社会について「大きくジャンプ」のページで発展的に掲載することにより、多角的多面的に社会をとらえ、よりよい社会の形成に参画していくことのできる態度や資質を育もうとしている。 						
<p>資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の導入部分では、さし絵や写真、統計資料をより大きく掲載し、児童の興味・関心や問題意識を高め、意欲的に学習に取り組めるようにしている。 ○「学びのてびき」のコーナーが設けられ、具体的な学び方を示し、主体的に学習できるようにしている。 ○側注などに多様な資料を配列し、意欲的に学習できるようにしている。 						
<p>表記・表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○見開きで学習できるように、学習問題を左、答えを右の側注に示している。 ○難読の漢字についてはルビを振っており、文章の行間が十分ある。 ○巻末に索引を設け、教科書に出てきた事柄や国名を示している。 ○同年代のキャラクターが要点をまとめたり、学習活動を示したりしている。 						
<p>総括</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○カラーユニバーサルデザインやワイド版の体裁で、資料を見やすく大きく提示している。各学年の初めでは、「問いの旅」のページを設け、教科書を使いながら主体的に学んでいけるように教科書の使い方を示している。防災・安全教育に関わる点について多くのページをあて、「防災・減災」に関する取組が詳しく説明されている。 						