種目	1(社会)	
項目	書名	新編新しい社会
教育基本法、学校 教育法の下、小学 校学習指導要領 の教科の目標と のかかわり		他の権利を尊重する態度や「自助・共助・公助」を育む視点で構成している。
特	内 容	 〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉 ○本文の側注に「ことば」のコーナー、目次や索引に「まなび方コーナー」、主な都道府県、ことがら、地名、人名を一覧化し、ことばを活用して基礎的・基本的な内容について習得できるようにしている。 〈思考力、判断力、表現力を育成する工夫〉 ○単元のめあてや小単元の学習問題、本時のめあて、「まなびのポイント」や「まなび方コーナー」により、問題意識をもたせようとしている。マップづくりや話し合い活動、4コマまんが等多様な言語活動を示している。 〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉 ○地図や写真、図を大きく掲載し、学習への関心や意欲を高めるとともに、小単元毎に「つかむ」「調べる」「まとめる」「生かす」という学習過程で学習を進めさせ、「まとめる」場面で小単元の学習問題を再掲し確認させている。 〈わが国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉 ○単元導入で、社会や国土全体を概観する学習場面を位置づけ、その後具体的な事例や地域を調べる構成にし、事例を通して社会や国土を理解できるように工夫している。 〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉 ○地域の子どもや大人が地域社会や伝統の継承、保全に取り組む姿を写真資料やコラムによって読み取らせたり、学習問題の提示によって問題意識を高めたりして、社会参画の態度や資質を育もうとしている。
	資料	○写真やイラストが各ページの上部や見開きに大きく示され、事象を詳しく観察させたり、活用させたりすることを意図している。○選択教材や単元終わりの「ひろげる」で豊富な資料を提示し、比較や発展、補充をさせるようにし、学習の広がりをもたせている。○地図や統計により、災害や社会の様子や変化、影響を示している。
	表記・表現	○人気マンガのキャラクターが登場し、学習の案内役をしている。○資料には、見開き毎に通し番号をつけている。○重要な用語は太文字、難読の文字はルビで示し、文章の行間が十分である。○発達段階毎に、本文の文字の大きさが異なり、見やすくなっている。
総括		○特別支援教育に配慮し、カラーユニバーサルデザインにより配色やレイアウト、などに工夫を行っている。ワイド版の体裁で、写真資料が大きく提示されている。各学年見開きで「学習の進め方」を設け、小単元の学習の進め方を示し、問題解決的な学習段階が身につくようにしている。また、6年巻末では、小学校社会科学習を振り返るとともに中学校社会科学習への接続を図っている。

種目	1(社会))				
項目	書名	小	学	社	会	<u>17</u> 教 出
教育基本法、学校教育法の下、小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり		末に示しているとともに、 〇学習指導要領 んで活用でき 〈基礎的・基本 〇基礎的・基本 びのてびき」	いる。我が国 北方領土や ほで選択して るようにし 的な知識・ 的なことばい を設け、図 ⁹	の国土と周か竹島などをでいる。 技能を習得 については「 たついては「 たっこっては「 たっこっこっこ。	囲の様子につい 写真や地図で詳 こととされてい する工夫〉 キーワード」と み取り方やまと	世界の主な大陸や海洋を持って見開きで俯瞰的にとらった。しく取り上げている。いる内容を、複数の中から立して欄外に示している。「全とめ方などを具体的に示しま
特	内 容	えたよく (主体的に決して、 (主体的に決して、 (主体的に決して、 をおきしいでは、 をおいまででは、 (かがいに、国的では、 (のののは、 は、 (ののののは、 は、 (ののののは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、	力に文たに学初解とや末史基暮位表で表表り方単的史化「対をしづけをしていいですした。	を育り設けてきます。たまでである。またでは、またでである。ののでは、のでは、のののでは、のでは、のののでは、のでは、のでは、のでは、のでは	エ夫〉 - 大夫〉 - ナーを位置である。 - ナーでいるでしているでしているでしているできる。 - 大夫〉 - 関題ののではないでは、 - 大きのでは、 - 大き	、学習の見通しを立てよう や調べ方、まとめ方につい [、]
	資料	問題意識を高 ○歴史上の人物 にわかりやす	が、意欲的 1や代表的な てくなってい]に学習に取 :文化財につ! いる。	り組めるように ハて、デザイン [。]	掲載し、児童の興味・関心。 している。 やマーク等を工夫し、視覚的 るようにしている。
	表記・表現	○同年代のキャ○学習問題を左○難読の漢字に○巻末に索引を	三端に示し、 こついては縛	見開きで学 ぬり返しルビ	習できるように を振っている。	•
総括		ユニバーサル めでは、「教 でいけるよう	デザインや 科書の使い に配慮して	アレイアウト、 方」のペーシ こいる。3年_	表現方法の工ジを設け、教科書 と巻巻末には「社	別支援教育に配慮し、カラー 夫を行っている。各学年の特 書を使いながら主体的に学ん 社会科ガイド」を設け学習打 うになっている。

插 F	1(社会)	
項目	書名	社 会 38 光 村
教育基本法、学校教育法の下、小学校学習指導要領の教科の目標とのかかわり		 ○児童の防災意識が高まるよう、すべての学年で防災教育の視点を取り入れている。繰り返し学習することで、「防災意識を高めることの大切さ」を実感できるようにしている。 ○我が国の国土と周囲の様子について地図で示すとともに、領土をめぐる問題をコーナーで取り上げている。 〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉 ○側注に「ことば」として重要語句の解説を加えている。「たいせつ」のコーナーを設けて、本文の学習課題に応じながらも様々な場で活用できる学習方法の具
特色	内 容	体的に示し、学習技能が身につくようにしている。 〈思考力、判断力、表現力を育成する工夫〉 ○小単元の導入は、交流によって学習が深まるよう児童の発言例を中心に構成されており、児童の発達段階に応じた多様な言語活動を提示し、話し合いにつながるようにしている。 〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉 ○学習の流れが「ホップ(見つける)、ステップ(調べる・話し合う)、ジャンプ(まとめる・広げる)」で構成され、児童が主体的に課題を追求しながら活動できるようになっている。 〈わが国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉 ○大単元の導入では、大きく写真資料を示し国土や歴史に関心を高めている。6年の歴史学習の巻頭では歴史研究家の言葉を紹介しながら、なぜ歴史を学ぶのかを考えるようにしている。 〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉 ○地域社会やわが国における人々の社会生活を広い視野から総合的に理解できる単元構成になっている。またコラムを適所に位置づけ、地域の歴史や今とのつながりに関心が高まるように工夫している。
	資料	 ○各単元のとびらを、単元での学習内容を示唆する投げかけと資料・写真で構成し、学習の見通しがもてるようにしている。 ○「ことばのコーナー」を設けて重要語句を解説し、基礎的な知識・技能が確実に身につくようにしている。 ○国宝や世界遺産について記号で示し、詳しく解説されている。
	表記・表現	○キャラクターが既習事項の比較・関連付けを図るヒントを示している。○学習問題を左側に示し、見開きで学習できるようにしている。○難読の漢字にはルビを振っている。○巻末に索引を設け、学習する事柄を一覧で示している。
総括		○5・6年それぞれ1巻構成とし、国土と産業を関連づけたり、各産業を比較したりして、学習を深められるようにしている。巻頭の「ようこそ社会科へ」や教科書の使い方のページでは、学年段階に応じ児童が主体的に問題解決学習に取り組めるように促している。誰もが安心して学べるよう、学習の順序や写真、カラーユニーバーサルデザイナなど特別支援教育への配慮をしている。

種目](社会)	
項目	書名	小 学 社 会
教育基本法、学校		○3・4年下巻巻頭では、地図の使い方や、地図に親しむ内容を取り入れている。
教育法の下、小学		○先人の働きや文化遺産について、写真や図説資料で豊富に示している。
校当	学習指導要領	○世界の主な大陸や海洋を衛星写真とともに示している。都道府県の名称と位置
の妻	枚科の目標と	について白地図で示し、学習の進捗とともに塗りながら確かめられるようにし
のカ	かわり	ている。北方領土や竹島などを写真や文章で詳しく取り上げている。
特	内 容	 〈基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫〉 ○その単元を学ぶ上で不可欠な基礎的・基本的な用語について「キーワード」として欄外に示している。文章だけでなく、イラストや写真も示し視覚的にとらえられるようにしている。 〈思考力、判断力、表現力を育成する工夫〉 ○「考えるヒント」で資料を読み取る視点を与え、予想が生み出させるようにしている。資料の読み取りの技能を「見る・調べる」「読み取る」「考える」のステップで示し、資料を活用し、思考・判断できるように視点を示している。 〈主体的に学習に取り組む態度を養う工夫〉 ○同世代のキャラクターが学習問題を示すとともに、学習問題に対する答えを示し、見通しをもって、問題解決的な学習を進められるようにしている。大単元の初めには「学習のまど」により学習を進めていく上での視点を示している。 〈わが国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫〉 ○身近な地域の先人の業績や伝統、文化の継承に努める人々について写真や文章を交え様々な事例を紹介するとともに、国土の様子や環境について、写真や図で示している。 〈公民的資質の基礎を育成するための工夫〉 ○地域住民の活動や未来の日本社会、地域社会について「大きくジャンプ」のページで発展的に掲載することにより、多角的多面的に社会をとらえ、よりよい社会
	資料	の形成に参画していくことのできる態度や資質を育もうとしている。 ○単元の導入部分では、さし絵や写真、統計資料をより大きく掲載し、児童の興味・関心や問題意識を高め、意欲的に学習に取り組めるようにしている。 ○「学びのてびき」のコーナーが設けられ、具体的な学び方を示し、主体的に学習できるようにしている。 ○側注などに多様な資料を配列し、意欲的に学習できるようにしている。
	表記・表現	○見開きで学習できるように、学習問題を左、答えを右の側注に示している。○難読の漢字についてはルビを振っており、文章の行間が十分ある。○巻末に索引を設け、教科書に出てきた事柄や国名を示している。○同年代のキャラクターが要点をまとめたり、学習活動を示したりしている。
総括		○カラーユニバーサルデザインやワイド版の体裁で、資料を見やすく大きく提示している。各学年の初めでは、「問いの旅」のページを設け、教科書を使いながら主体的に学んでいけるように教科書の使い方を示している。防災・安全教育に関わる点について多くのページをあて、自然災害時における地方公共団体や地域の人々の「防災・減災」に関する取組が詳しく説明されている。