



教育支援センターだより

10月号 令和5年度 第7号

令和5年 10月18日発行(通算163号)

花かおり
緑あふれ
人輝くまち
こうのす



- 教育相談事業
- 適応指導教室事業
- 特別支援教育事業
- 研修事業
- 家庭地域連携事業

鴻巣市立教育支援センター

〒365-0004 鴻巣市関新田1281番地1

TEL 048-569-3181

FAX 048-569-1773

“菊好きの菊作り”の様でなく

教育指導員 小暮 祐一



8月下旬、3年次の先生方による課題研究中間報告会に同席し、熱い思いと個性あふれる発表に接したことから、教育指導員のあり方について、改めて考えてみることにしました。

すぐ脳裏に浮かんだのが、表題の「菊好きの・・・」。名君上杉鷹山を教育した細井平洲が、「つらつらぶみ」の中で藩主のあり方を述べた言葉で、私が知ったのははるか昔のこと。新採用教員に向けての講演会で、講師の先生からある高名な学者の金言として紹介していただきました。

「菊好きの菊を作り候様にはいたすまじき儀にて、百姓の菜・大根を作り候様にいたすべきことにござ候。菊好きの菊を作り候は、花形見事に揃ひ候菊ばかりを咲かせ申したく、わが好み通りに咲くまじき花は、花壇中に一本も立たせ申さず候。百姓の菜・大根を作り候は、一本一株も大切にいたし、一畑の中には、上出来もあり、へぼもあり、大小不揃に候ても、それぞれ大事に育て候て、よきもわるきも食用に立て申すことにござ候。(後略)」



これを受け、講師の先生は「子どもたちには様々な個性がある。だから、みんな大事にして、良い菊以外は捨てるということではだめなのです。菜・大根を作るように一本一本を大切にし、それぞれが伸びるようにするべきです。これが教師の姿勢・あり方です。」と力説しています。

改めて資料を読み返してみても、「これだ！ 若い先生方の研修を担当する私たちにも、相通ずることではないか。」と納得した次第です。校種や年齢、経験、専門教科等異なる先生方に対して教室訪問の際の指導では、細井平洲先生が語ったように接することが、不易と言えましょう。若い先生たちに寄り添うとともに、優れたところ、心配な点もすべてひっくるめて個性と捉え、教員として自己実現できるように応援していこう。そう決意するチャンスを与えてくれたのが、皆さんの工夫をこらしたプレゼンテーションだったのです。

今月も、教育指導員が教室訪問にまいります。若い先生方の応援団の一人として。

Let's教室
グラウンドゴルフ大会 10/3(火)

集中して……
ベストフレイ賞、表彰
ナイス、ショット!

9月の相談状況 312件

相談内訳	R5. 9月	R5. 8月
電話	115	60
相談員等の学校等への訪問	114	42
相談者来所	83	88

主な相談者別内訳	R5. 9月	R5. 8月
小・中教職員	55	19
小学生保護者	48	34
中学生保護者	45	24
小学生	44	53
年長児保護者	42	7

主な相談内容	R5. 9月	R5. 8月
不登校	100	56
性格・行動	58	51
特別支援	57	39
就学	40	21
5歳児健診	24	4

10・11月の行事予定

月	日	曜	行事
10	3	火	Let's教室 グラウンドゴルフ大会
	24	火	就学支援委員会③ 15:00
	26	木	まなびの教室 14:00
	31	火	ふるさと館防災訓練
11	中下旬		Let's教室 サツマイモ収穫、花壇整備
	初旬		Let's教室 花壇植え替え、調理実習
	16	木	就学支援委員会④ 15:00
	30	木	まなびの教室 14:00

※予定は、都合により変更になる場合があります。

シリーズ 0歳～15歳までの一貫した教育の推進
教育支援センター 出前講座

センター職員が、参考にしていただきたい情報や資料をお届けします。今年度の夏季休業中には、鴻巣南中・吹上中・鴻巣西中から要請があり各校の校内研修に伺いました。



鴻巣南中

- 実施予定日の1か月前までを目安にお申込みください。
- 具体的内容・実施時間・講師等は、ご要望を伺いながら調整させていただきます。
- 下表以外に希望する内容がありましたら、お気軽にご相談ください。



吹上中

	出前講座名	主な内容	時間	担当
1	通常学級内における特別に配慮が必要な児童生徒への対応について	○発達障がい傾向がある児童生徒を、学級の中に受け入れる際の配慮事項 ○児童生徒自身への望ましい支援の在り方	90分程度	専門教育相談員、臨床心理士等
2	愛着障がいについて	○愛着障がいと発達障がいの相違点 ○愛着障がいを抱えていると思われる児童生徒についての理解や指導方法	90分程度	臨床心理士、専門教育相談員等
3	読み書きが苦手な子への支援について	○読み書きLDの子どもたちが自信を取り戻すための支援の在り方 ○教室内で読み書きに困難を抱えている児童生徒の支援	90分程度	臨床心理士、専門教育相談員等
4	心理検査の効果的な活用についてーWISC編ー	○WISC-IV等の心理検査の目的及び効果的な活用	90分程度	臨床心理士、専門教育相談員等
5	発達障がいのある児童生徒への支援	○ASDやADHD、LD等、発達障がいのある児童生徒の理解や支援方法	90分程度	臨床心理士、専門教育相談員等
6	SSWの役割について	○学校・家庭・関係機関をつなぐスクールソーシャルワーカーの役割 ○スクールソーシャルワーカーとの効果的な連携の在り方	60分程度	SSW(スクールソーシャルワーカー)
7	教育支援プランA・Bの作成及び活用について	○一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かで適切な指導・支援のための、個別の支援プランの作成ポイント及び効果的な活用	60分程度	就学支援相談員、専門教育相談員等
8	教育支援センターの機能と活用について	○教育支援センターにおける相談事業や適応指導教室事業、臨床心理士や専門教育相談員、担当指導主事の学校巡回訪問(教員・保護者対象)	応相談	担当指導主事
9	ストレスへの対応	○児童生徒の学校生活及び家庭生活でのストレス要因とその対処の仕方 ○悩みを抱えている児童生徒・保護者への支援	60分程度	臨床心理士、専門教育相談員等
10	ゲーム依存について	○ゲーム依存が児童生徒の心身に与える影響 ○学校・家庭が児童生徒を支援していく連携の在り方	60分程度	臨床心理士、専門教育相談員等