

種目【保健】

書名 項目	<h1>新しい保健</h1>	2 東 書
内 容	<p><知識及び技能が習得できるようにするための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○1 単位時間の学習が、見開き1ページ以上にわたって記載されており、1ページ当たりの情報量も多くなるよう工夫されている。 ○本文で端的にまとめられている、各時間の最後や単元末には、知識・理解の振り返りや確認のための問題があり、知識の定着が図られている。 <p><思考力・判断力・表現力等を育成するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○1 単位時間の終末部において、ガイドキャラが「次時の学習につながる疑問」を投げかけており、つながりのある学習となるよう工夫されている。 ○学習しながら教科書に答えや考えを書き込んでいくスタイルで、自分の考えをすぐに表現できるようになっている。 ○各項に「ステップ1」～「ステップ4」の学習活動を設定し、それぞれのステップに応じて、思考力・判断力・表現力を育成することができるようになっている。 <p><学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○章末の「学習をふり返ろう」では、各章の自分の理解の程度を振り返るとともに、新たな興味や疑問を書くことで、学習内容をこれからの実生活につなげるよう工夫がされている。 ○単元の最初に目標と、各項で何を行うかが記載されている。単元全体の見通しが持ちやすいように工夫されている。 <p><健康・安全についての理解を深めるための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○「ステップ4 まとめる・生かす」が、一単位時間のまとめのページとして用意されており、各単元で得た知識・技能を実生活で生かすことを促すよう工夫がされている。 ○3年ではP.17で実験、5年ではP.16やP.44で実習が設けられており、学習したことを実践的に理解できるようになっている。また、その時の記録も教科書に書き込めるようになっている。 <p><生涯にわたって健康を保持増進する資質や能力を育成するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○運動と健康との関連について、資料「毎日の生活に運動を取り入れよう」が用意されており、具体的な運動場面を想起させながら、運動と健康の関連性を指導できるよう、工夫されている。 ○4年P.42～43では、毎日の生活に取り入れる運動を「資料」の中で、多数取り扱っている。 	
資 料	<ul style="list-style-type: none"> ○思考を助け、学習意欲を喚起するよう、写真資料の種類・大きさ・配置などが工夫されている。 ○図・表の大きさや形式が書き込みやすいように工夫されており、配列も思考の流れに沿ったものとなるよう工夫されている。 	
表 記 ・ 表 現	<ul style="list-style-type: none"> ○「まめちしき」欄、「けんさく」欄、「資料」欄等、様々な脚注・注釈が豊富に各ページに記されている。 ○各項目の内容を、4ステップ構成で統一されており、児童が見通しを持ちやすい。学習活動が枠で囲まれており、学習場面と本文が明確に区別されている。 	
総 括	<ul style="list-style-type: none"> ○1 単位時間の学習の流れ「ステップ1 気づく・見つける」「ステップ2 調べる・解決する」「ステップ3 深める・伝える」「ステップ4 まとめる・生かす」が明確となるよう、内容等が工夫されている。 ○学習した内容を書き込める欄がたくさんあり、教科書とワークシートの機能を兼ねている。 ○イラスト・写真・デジタルコンテンツが充実しており、健康・安全についての理解を深める工夫がされている。 	

種目【保健】

書名 項目	<h1>たのしい保健</h1>	4 大日本
内 容	<p><知識及び技能が習得できるようにするための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○多くのページに知識・技能の習得を促す「しりょう」欄が設けてあり、平易な言葉で説明し、理解しやすいよう工夫されている。 ○各章の最後に、知識の定着の度合いを確認するためのページが設けてあり、学習した内容が振り返れるよう工夫されている。 ○見開きごとに基本的な知識がまとめてある。各ページの下部「ミニちしき」のコーナーがあり、本文の内容の補助となっている。 <p><思考力・判断力・表現力等を育成するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○5・6年では、学習を始めるにあたって「調べ学習の進め方」「話し合い活動の進め方」が掲載されており、よりよい学び方が身につくよう工夫されている。 ○友達と話し合ったり教科書に記入したりすることで、自分の言葉として表し、表現力が育成されるように配慮されている。 <p><学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○各単元の導入ページにある「わたしたちはどこかな」の学習を通して、自らの生活体験を想起した導入になるよう工夫されている。 ○各学年の単元始まりのページには、学習者と同年齢の写真が大きく掲載されており、自分と重ね合わせながら、学習が始められるよう工夫されている。 ○章のはじめに「学習ゲーム」が設定されていて、児童がゲームを行うことで自然と学習の課題に気づき、意欲的に取り組めるようにしている。 <p><健康・安全についての理解を深めるための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○6年「たばこの害と健康」「飲酒の害と健康」では、終末部に「断り方」の学習が掲載してあり、自己の健康を守るための実践的な理解につながるよう工夫されている。 ○5年「犯罪被害から身を守る」では、危険の予測と安全な行動に関わる学習活動が掲載してあり、犯罪から身を守るための実践的な理解ができるよう工夫されている。 <p><生涯にわたって健康を保持増進する資質や能力を育成するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○運動と健康との関わりについて、体ほぐしの運動が紹介されており、運動領域との関連性が図られるよう工夫されている。 ○小中連携を意識し、発展的な学習内容について中学校で学習することが示してある。 ○3年「毎日の生活とけんこう」では、図や写真を用いて運動と健康の関係を示している。章末には簡単な運動を紹介していて、内容を補完している。 	
資 料	<ul style="list-style-type: none"> ○資料は他社と比較すると、少なめであるが必要なものに厳選されている。 ○本文のページの資料で足りない分は「しりょう」や「もっと知りたい」で補充してある。 	
表 記・ 表 現	<ul style="list-style-type: none"> ○文章量や情報量を精査し、ページ内に余白・空白が確保され見やすくなるよう工夫されている。 ○全面的にユニバーサルデザインフォントを使用している。 	
総 括	<ul style="list-style-type: none"> ○1単位時間の学習が概ね見開き1ページに集約されており、学習の流れが分かりやすいよう工夫されている。 ○学習ゲームで意欲を喚起することで基礎的・基本的な学習内容を理解できるよう工夫されている。 	

種目【保健】

書名 項目	わたしたちの保健	207 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> 文教社 </div>
内 容	<p><知識及び技能が習得できるようにするための工夫> ○文章での説明が多く、各ページの情報量が充実しており、十分に知識・技能が習得できるよう工夫されている。</p> <p><思考力・判断力・表現力等を育成するための工夫> ○各学年の単元の導入には、「チェックリスト」「ブレインストーミング」など、単元の特徴に応じた学習内容が用意されており、課題意識がもてるよう工夫されている。 ○学習を導くキャラクターにより、課題の解決に結びつくヒントやポイントを提示している。児童の思考を促そうとしている。</p> <p><学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫> ○各単元の終末部に「わたしの〇〇宣言」のページがあり、楽しく明るい生活を営む態度を養うよう工夫がされている。 ○自ら課題を見つけ、これからの学習を見通せる「動機付け」を各単元の始まりに配置してある。 ○学習者とキャラクターが身近な雰囲気の中で学習することで、より自分のこととして内容を身につけていけるよう意識している。</p> <p><健康・安全についての理解を深めるための工夫> ○「新しい自分にレベルアップ」の欄が、1単位時間の終末部に掲載されており、健康・安全について基礎的・基本的な内容が、実践的な理解につながるよう工夫されている。 ○「もっとくわしく」「もっと知りたい」のコーナーを設けることにより、子供たち自身が興味をもって深く学習内容にふれられるよう構成されている。</p> <p><生涯にわたって健康を保持増進する資質や能力を育成するための工夫> ○4年「体の発育・発達」の学習では、「年齢と新体力テストの記録」「生活習慣と新体力テスト合計点の関連」が掲載されており、運動と健康の関連について具体的な考えがもてるよう工夫されている。</p>	
資 料	<p>○3年「体のせいけつ」では、多くの活動事例が写真で掲載されており、興味関心が高まるよう工夫されている。</p> <p>○6年「病気の予防」では、「ウィルスの写真」や「体内の臓器の写真」などが適切に掲載されており、必要な知識が確実に習得できるよう、工夫されている。</p>	
表 記 ・ 表 現	<p>○各ページの「まとめ」の文章が「クリーム色の囲み」で表記され、目立つように工夫されている。</p> <p>○文章表現を補完するためのイラストが充実しており、視覚的に理解が深まるよう工夫されている。</p> <p>○当該学年の漢字について、当該学年までに配当された漢字を使用している。配当漢字以外でも一般的に読ませたい漢字に関しては、ルビを振って表記してある。</p>	
総 括	<p>○登場人物「男の子」「女の子」「保健の先生」の三者が会話をする形で、1時間の学習が展開されており、児童が本文を読み進めやすいよう工夫されている。</p> <p>○各ページとも、余すところなく情報が載っており、児童にとって読みごたえがある紙面構成となるよう工夫されている。</p> <p>○文字は他社に比べると小さめである。全体的にイラストが多い分、文字の配置が詰まっている。</p> <p>○学習過程に順序性をもたせることにより、経験の浅い教員にも取り扱いがしやすい構成になっている。</p>	

種目【保健】

書名 項目	<h1>小学保健</h1>	208 光文
内 容	<p><知識及び技能が習得できるようにするための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○各学年の単元終末部において「学習のまとめ」のページが用意されており、知識・技能を確実に習得できるよう工夫されている。 ○教科書の紙面にQRコードが掲載されている。文字や写真だけではわかりづらい内容を、動画で視覚的に理解することができる。 <p><思考力・判断力・表現力等を育成するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○1単位時間の導入で「はじめに」の欄が設けてあり、課題意識をもって学習が展開されるよう工夫されている。 ○各単元とも、1単位時間の中に「調べよう」「話し合おう」「考えよう」という活動を多く取り入れており、思考力等を育成するための工夫がなされている。 <p><学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○1単位時間のまとめにおいて「学んだことを生かそう 伝えよう」の欄が設けてあり、学んだことが楽しく明るい実生活につながるよう工夫されている。 ○児童の思考に寄り添った疑問や課題解決に結びつくヒントなどを、キャラクターを通じて提示してある。 ○毎時間の導入で、児童が学習内容を自分のこととして捉えられる問いが設定されている。学習と自分の生活を結び付けてイメージできるように工夫されている。 <p><健康・安全についての理解を深めるための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○5年「不安や悩み等への対処」では、深呼吸の方法やストレスマネジメントの方法などが掲載されており、健康・安全について実践的な理解が促されるよう工夫されている。 <p><生涯にわたって健康を保持増進する資質や能力を育成するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○発展的な学習内容の中でも、中学校での取り扱いがあるものについては「保健体育・中学校」と記されており、児童にとって学習の接続が分かりやすいよう、工夫されている。 ○3・4年生では、授業で扱うページやコラムに、運動に関する内容やイラストを多数取り入れ、運動の重要性を意識させている。 	
資 料	<ul style="list-style-type: none"> ○3・4年、5・6年とも、最初のページにアスリートからのメッセージが掲載されており、学習への意欲付けが工夫されている。 ○本文とは別に資料ページ「さらに広げよう深めよう」を設け、学習内容のまとめりごとに、発展的な資料が掲載されている。 	
表 記 ・ 表 現	<ul style="list-style-type: none"> ○「科学のとびら」「この人に聞く」「まめちしき」など、基礎的・基本的な内容を補完し、発展的な学習を促す情報が多く掲載されるよう工夫されている。 ○イラストが多く使われ、視覚的に学習内容の理解を促すよう、工夫されている。 ○A4サイズなので、文字やイラスト・写真が見やすく配置されている。 	
総 括	<ul style="list-style-type: none"> ○1単位時間が「はじめに」「調べよう」「考えよう」「話し合おう」「生かそう伝えよう」などの学習活動がはっきり明示されており、学習の見通しがもてるよう工夫されている。 ○1単位時間が概ね見開き1ページで構成されており、児童の思考の流れがスムーズになるよう工夫されている。 ○各単元の初めに、ストーリー形式のイラストと会話を配置することで、基礎的・基本的な学習の内容を理解できるよう工夫されている。 	

種目【保健】

書名 項目	<h1>みんなの保健</h1>	224 学 研
内 容	<p><知識及び技能が習得できるようにするための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○「もっと知りたい・調べたい」のページが、各単元に豊富に掲載されており、知識や技能が十分に習得できるよう、工夫されている。 ○確実に習得させたい内容については、本文で示し、健康・安全についての基礎的・基本的な内容をしっかりと習得できるようになっている。 <p><思考力・判断力・表現力等を育成するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○各ページとも「考える・調べる」学習活動が紙面の多くを占めており、思考力などを育成できる授業展開となるよう工夫されている。 ○各時間「まとめる・深める」では、身につけた知識を基に、自己の課題を見つけ、その解決に向けて・思考力・判断力・表現力を養うことができるようにしている。 ○「友達」マークがついており、話し合ったり考えたりする場面が設けられている。意図的に友達と関わりながら学習する場面が多く取り入れてあり、主体的・対話的に学べるよう工夫がされている。 <p><学びに向かう力、人間性等を涵養するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○1単位時間のまとめにおいて「まとめる 深める」の欄が設けてあり、本時で学習したことを、楽しく明るい生活を営む態度につながるよう工夫されている。 ○各単元の最初のページに、児童と同年齢の写真が中心に掲載されており、自分事としてスムーズに学習に入れるよう工夫されている。 <p><健康・安全についての理解を深めるための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○チェックリストが豊富に用意され自己の生活を振り返ることができるよう工夫されている。 ○「技能」や「実習」マークがついていることにより、獲得した知識・技能を実践的に理解する場面が、明確に示されている。随所に、実習や実験ができる場面が設けてある。 <p><生涯にわたって健康を保持増進する資質や能力を育成するための工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○発展的な学習において、中学校での学習対象の内容については、その旨の明記があり、中学校との接続が児童にとって分かりやすいよう工夫されている。 ○5年、体と心のリラックスについての運動、3年 P.9、4年 P.32 では、運動の紹介がされていて「関連」マークで、体育とのつながりが明記されている。 	
資 料	<ul style="list-style-type: none"> ○グラフ等の資料は最新のものが取り上げられている。写真は資料性が高い。 ○科学的な資料を取り上げた「かがくの目」を随所に設け、科学的な理解・認識ができるように工夫している。 	
表 記 ・ 表 現	<ul style="list-style-type: none"> ○「つかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」の学習段階がしっかりと明示されており、1単位時間の展開が分かりやすいよう工夫されている。 ○写真資料やイラストが豊富に使われており、知識・技能を視覚的にわかりやすく習得を促すよう工夫されている。 ○大きな判型を採用し、視覚的にゆったりとした紙面になっている。 	
総 括	<ul style="list-style-type: none"> ○保健学習の進め方が明記され見通しをもって学習に向かうことができるように工夫されている。 ○1時間の学習過程が見開き 2 ページに掲載されている。他の内容との関連や実習なども多数取り入れてあり、児童が主体的・対話的で深い学びが実現できるように構成されている。 ○各単元の初めに身近な写真を配置することで、自らの生活を振り返り、実践的に基礎的・基本的な学習内容を理解できるように構成が工夫されている。 	