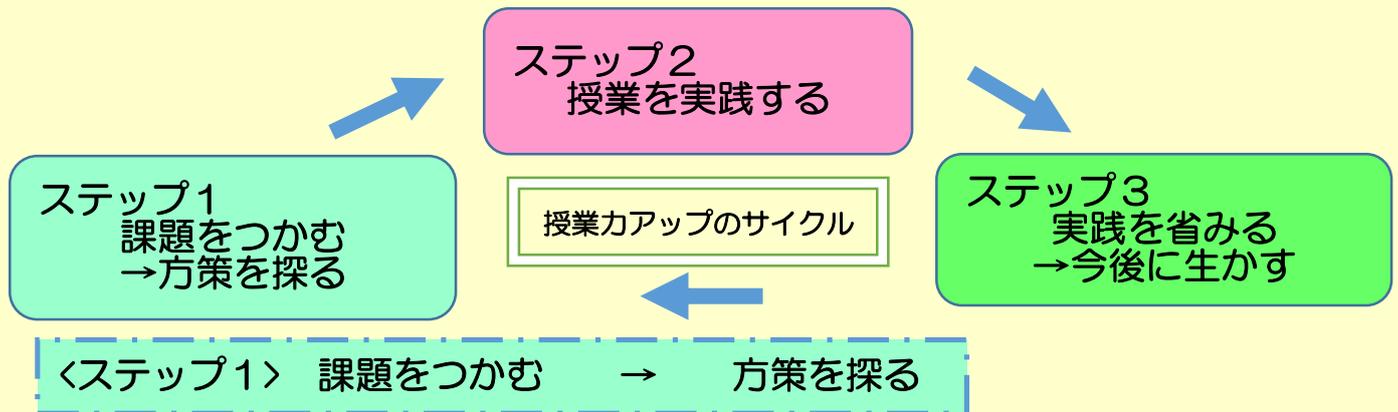


あ

授業力アップをめざして！



授業力自己チェックシート（毎月、自分の授業をチェックしましょう。）

分類	番号	チェック項目	具体項目例
授業力を支える学習集団を形成する力	1	明るく快活に児童生徒に接していますか。	<input type="checkbox"/> 児童生徒に、笑顔であいさつをしたり話しかけたりしている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の意見や提案に耳を傾けている。
	2	学習にふさわしい環境づくりを心がけていますか。	<input type="checkbox"/> 児童生徒にわかりやすい言葉づかいをしている。 <input type="checkbox"/> 黒板をきれいにするなど学習環境を整えている。 <input type="checkbox"/> 掲示物（季節感、児童生徒の作品）を工夫するなどしている。
	3	基本的な学習ルールの定着につとめていますか。	<input type="checkbox"/> 授業の開始時刻と終了時刻を守っている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒が学習の準備を整えてから授業を始めている。 <input type="checkbox"/> 正しい姿勢、発言の仕方や話の聞き方など、適宜指導している。
	4	明確な指示を出して、集団を動かしていますか。	<input type="checkbox"/> 児童生徒の人間関係を把握し、居がいのある学級づくりをめざしている。 <input type="checkbox"/> 指示が徹底したかを確認して、次の行動に移らせている。 <input type="checkbox"/> 明瞭・簡潔に児童生徒の目を見て具体的な指示を出している。
教材を解釈し授業を構想する力	1	深い教材研究をしていますか。	<input type="checkbox"/> 教材研究を行い、授業の流れを考えてから授業を行っている。 <input type="checkbox"/> 教科等に関する専門書や研修で得た知識を生かして教材研究をしている。 <input type="checkbox"/> ベテラン教師等から教科指導に関するアドバイスをもらい、授業に生かしている。 <input type="checkbox"/> 教師の意図的な発問（問うべき問い）を心がけている。
	2	学習のねらいを明確にし、見通しと振り返りのある授業を心がけていますか。	<input type="checkbox"/> 1時間の学習過程（つかむ、見通す、とく、くらべる、まとめる）を明確にして授業を行っている。 <input type="checkbox"/> 児童生徒が本時のねらいを理解して、1時間の見通しをもって学習活動を進められるよう配慮している。 <input type="checkbox"/> 課題に正対したまとめにより、振り返りのある授業にしている。
	3	時数、指導内容、指導方法、学習形態について適切に指導計画を立てていますか。	<input type="checkbox"/> 児童生徒の実態を考慮して適切な時間配分を行っている。 <input type="checkbox"/> 繰り返しの指導、補充的な指導、発展的な指導、個に応じた指導の工夫等をしている。 <input type="checkbox"/> 言語活動の充実を図った授業展開を工夫している。 <input type="checkbox"/> 児童生徒の活動場面を確保し、主体的に学習に参加できることを通して達成感を感じるよう配慮している。
	4	適切な評価計画を立てていますか。	<input type="checkbox"/> 指導計画に基づき、何を、どのように、どんな方法で評価するか等、具体的な評価計画を立てている。 <input type="checkbox"/> 本時の評価の観点を明確にして授業に臨んでいる。 <input type="checkbox"/> ノート、発言、机間指導などから、児童生徒一人一人のよさや優れたところ伸びを積極的に評価している。

あ